

**Применение знаний и умений в новой ситуации по теме «Животные»  
на уроке английского языка по программе «Английский в фокусе»  
во 2 Б классе  
МБОУ «Лицей 23»  
учитель Чистова Марина Павловна  
(2012-2013 учебный год)**

**Тема раздела:** Животные.

**Тема:** Животные зоопарка Лондона.

**Материалы:** [презентация](#) (архив содержит видео и аудио файлы, 151 Мб)

<p><b>I. Приветствие.</b></p> <p><b>II. Дифференцированная посадка.</b></p> <p><b>III. Актуализация знаний и постановка проблемы.</b></p>	<p>T.: Good morning, boys and girls! Nice to see you. – St-s: Nice to see you too. <b>(Слайд № 1)</b></p> <p>Учитель обращается к первому ряду учеников. You may take your seats when you hear the names of PETS.</p> <p>К второму ряду: You may take your seats when you hear the names of FARM animals.</p> <p>К третьему ряду: You may take your seats when you hear the names of FOREST animals.</p> <p>Слова: ten -red -table-HORSE-bathroom- daddy-WOLF-ice-cream-climb-CAT-house-candle</p> <p>T: На какие 2 основные группы можно разделить животных?(Whatgroupsofanimaldoyouknow?)</p> <p>S-s: Домашние и дикие.</p> <p>T: That`sright. А где живут дикие животные?</p> <p>S-s: В лесу, в джунглях...</p> <p>T:А где живут домашние животные?</p> <p>S-s: Дома, на ферме...</p> <p>T: You are right. Where can we see all these animals together?</p> <p>S-s: At the zoo.</p> <p>T: Verygood. Мы обсудили диких и домашних животных, вспомнили о том, где они живут. Как вы думаете, о ком и о чем мы будем говорить сегодня? Сформулируйте тему урока. Whatisthetopicofourlessonstoday?</p> <p>S-s: Zoo.....,zoo animals..</p> <p>T: That`s right. Zoo animals. <b>(слайд № 2-«ZSL LONDON Zoo»)</b></p> <p>Сегодня мы побываем в одном из самых знаменитых, красивых, и необычных зоопарков мира, который находится в городе</p>
---	--

**IV. Фонетическая зарядка:**  
**(Режим-в паре)**  
**МФС:поднять карты!**

Лондон, столице Англии. А необычен этот зоопарк тем, что животные живут там в особых вольерах с естественной для них средой обитания. Знаетеливы, что такое « вольер»? Look at the picture! **(Слайд № 3 « Вольер»)**

T.: Let`s go to London Zoo.**(Слайд № 4- «Входвзоопарк)**

Видеороликспесней: “Wearegoingtothetoo”.**(Слайд № 5-«Картазоопарка»)**

T.:Look! This is London Zoo Map. С чего начинается поход в зоопарк? Что мы должны сделать для того, чтобы попасть в зоопарк?S-s: Купить билеты.

T: That`sright. Let`s buy tickets. Gotothecashpoint!(Идем в кассу-**Слайд №5- знак « Касса»**)Учитель показывает на карте знак «Касса». Для того, чтобы купить билеты **(Слайд №5-«Билет»)**вам нужно выполнить первое задание. To buyticketsyoushoulddothefirsttask.

T.: Look at the sheets of paper on your desks. Match the sounds to the words. Be ready to read your words to the group.**Let`smakeaplan.**

Учащиеся планируют свою деятельность на данном этапе урока.

S-s:-находим выделенную букву в словах

-соотносим с нужным звуком

- соединяем букву и звук

- читаем слова

(Ученики получают карточки «Фонетическая зарядка».Задание выполняется в парах. Ученики показывают свою готовность в паре. Учитель проверяет ответы на местах. Пары учащихся поочерёдно выходят к доске с индивидуальными карточками- заданиями. В каждой паре учащихся ответственный за задание ученик читает слова, подобранные к определенному звуку по правилам чтения, класс повторяет ) **(Слайд№ 6- Фонетическая зарядка):**

[æ]	[ɪ]	[ɔ]	[e]
frog cat pig chimpelephant fox animal hen dog rabbit hippo zebra			

T.: Welldone! Takeyourtickets!(Учащиеся получают **билеты- карточка « Билет»**)

(Учитель надевает бейдж “SZLLondonZoo”, атрибут смотрителей зоопарка Лондона и приветствует учащихся)

T.: Hello, children! I`m a zookeeper. I love animals. Meet my animals!

Look at the animals and guess them. Say what they can do.

<p><b>V. Речевая зарядка.</b> (Режим: индивидуально, доска) МФС: показать жетоны!</p>	<p>(Слайд № 7-изображения животных в вольерах –parrot- zebra- dolphin –chimp- giraffe)</p> <p>T.: What`s this?</p> <p>S 1- It`s a...</p> <p>T.: Can it fly?</p> <p>S2: Yes,it can/No,it can`t.</p> <p>Учащиеся отгадывают животных по картинкам и отвечают на вопросы о том, что они умеют делать.</p> <p>T.: Good for you, children!</p> <p>(Слышен сигнал будильника, смотритель зоопарка смотрит на часы, на слайде появляется изображение <u>«14.00»-Слайд № 8</u>)</p> <p>T.: Look at the board! What do the numbers mean?</p> <p>Что указано на нашем мониторе наблюдения за зоопарком?</p> <p>S-s : Время.</p> <p>T.: 1.Что обозначает данное время? 2.Что происходит в это время в зоопарке?</p> <p>S-s: заслушиваются ответы учеников</p> <p>T.: Yes, it`s feeding time! Help me, please! Let`s feed the animals!</p>
<p><b>VI. Игра.</b></p>	<p>(На парте –игрушки и макеты продуктов питания)</p> <p>T.: Choose the food for each animal (Take the food and give it to the animals).</p> <p>Animals: elephant crocodile lion giraffe monkey dolphin tiger</p> <p>Food: apple banana carrot meat fish</p> <p>(Учащиеся раскладывают продукты к игрушкам))</p> <p>T.: Thank you! You are very kind.</p> <p>Занимательный факт: А знаете ли вы, что процедура кормления в лондонском зоопарке особенная? Смотрители зоопарка заходят в вольеры к животным, кормят их и при этом рассказывают о животных интересные факты и необычные случаи из их жизни в зоопарке.</p> <p>Например,....(Заслушивается подготовленное устное сообщение на русском языке-3-4 предложение: индивидуальное задание для сильного ученика. Тема сообщения: «Известное в детской литературе животное-реальный факт из жизни зоопарка Лондона»)</p> <p>T.: Зоопарк Лондона очень большой, у нас есть отделения и в других городах нашей страны-Великобритании и мы, смотрители зоопарка, часто общаемся по скайпу для того, чтобы быть в курсе всех событий зоопарка и рассказывать друг другу о наших любимых животных. Как раз сейчас мне должны позвонить Том и Люси. Они работают на контактной ферме,</p>

<p><b>VII. Аудирование.</b>  <b>Режим:</b> инд-но,  <b>МФС:</b>показать  карандаши,  закрасить в  дневниках  кружки</p> <p><b>VIII. Физ. минутка.</b></p> <p><b>IX. Чтение.</b>  <b>Режим:</b> в группе,  <b>взаимопроверка</b>  <b>групп</b>  <b>МФС:</b> погладить  по голове</p> <p><b>X. Письмо.</b>  <b>Режим:</b> инд-но,</p>	<p>где посетителям можно заходить к животным, кормить и даже ухаживать за ними в течение всего дня. Такое задание называется «Zookeeperforaday». «Стань смотрителем зоопарка на один день».</p> <p>T.: Ребята, я хочу вам дать поручение. Слушая видеоотчёт Тома и Люси, постарайтесь запомнить сколько животных определенного вида живёт на этой ферме.</p> <p><b>(Звонок « Скайп»- Слайд № 9)</b> Учитель и учащиеся приветствуют Тома и Люси.- <b>Видеоролик « Onthefarm».</b></p> <p>T.: Listen and complete/Match the numbers to the animals. ( Индивидуальный режим работы. Самопроверка по ключам.)</p> <p>T.: Thanks a lot. I think you are tired. Let`s have a rest and go to the children`s playground.</p> <p><b>(Слайд № 10- Знак «Место для отдыха)</b></p> <p><b>Песня «Athezoo».</b> Учащиеся поют песню, сопровождая её движениями, изображающими различных животных из песни. Один учащийся проводит зарядку у доски, остальные повторяют движения за ним.</p> <p>T.: Пока мы веселились и отдыхали, в информационный центр зоопарка пришла телеграмма “Meettheanimal”. В зоопарк везут новое животное. Его необходимо поместить в нужный вольер. Для этого вам нужно прочитать телеграмму. <b>(Слайд № 11- Read and circle.)</b></p> <p>T.: Read the letter and choose the right answer. Circle it.</p> <p>(Учитель показывает детям сигнальную карту «Работа в группе». Ученики делятся на 3 группы, выбирают в каждой группе главного корректора, который будет отвечать за выбор верного ответа. Взаимная проверка ответов между группами учащихся, оценивание работы осуществляется с помощью цветовой схемы. Учащиеся вместе показывают готовность. )</p> <p>Текст: It is grey. It is big. It is not fat. It can run and jump. It can`t fly. It has got a long tail. It lives in the forest. It likes meat. It`s a....</p> <p>a) hippo    b) mouse    c) wolf</p> <p>Key: a wolf</p> <p>T.: That`s great! You are very clever.</p> <p>А знаете ли вы ребята, что у нас каждый год проводится перепись животных. Для нас , служителей зоопарка, это очень важное задание, ведь мы должны быть очень внимательными, чтобы точно знать количество животных каждого вида, которые проживают на такой огромной территории. Порой эта процедура занимает несколько недель. Помогите мне, пожалуйста, проверить список животных.</p>
---	--

<p><b>взаимопроверка в паре, МФС:похлопать в ладоши</b></p>	<p>Look at the picture, tick and write the word. <b>(Слайд № 12-«Письмо»)</b>  a) tiger    b)tigre    Key: tiger  (Индивидуальный режим работы, взаимопроверка в парах, проверка по ключам) Учащиеся самостоятельно оценивают свою деятельность и работу соседа.  T: Well done, my friends! Thankyouverymuch.  T.: Ребята, наша экскурсия по зоопарку Лондона завершается .А что обычно делают люди в конце поездки, путешествия для того, чтобы это событие запомнилось надолго?  S-s: фото, магниты, сувениры...  T.: Верно. <b>(Слайд № 13-«Сувенирный магазин»)</b> Побывав где-либо мы покупаем сувениры, красочные открытки, тематические брошюры,.....и буклеты на память.</p>
<p><b>XI. Проектная деятельность.</b></p>	<p>Давайте и мы привезём из нашего небольшого путешествия альбом животных зоопарка Лондона!  А изготовим его прямо сейчас сами.  (Каждому ученику выдаются листы с фотографиями животных. Учащиеся должны подобрать к своей картинке соответствующее название животного , комментарий о том, что оно любит, и приклеить информацию на лист по плану:  <b>I`m a horse.</b>  <b>I like apples.</b>  Учащиеся выходят к доске, демонстрируют постеры.Учитель собирает готовые работы и формирует альбом.  “AnimalsatLondonZoo”.)</p>
<p><b>XII.Рефлексия.</b></p>	<p>T.: Завершается наш поход в зоопарк. Мне кажется, путешествуя по зоопарку, вы узнали для себя много интересного и познавательного.  И, конечно же, без вашего участия это событие не было бы таким увлекательным.  А теперь подведём итог и оценим свою работу на уроке. Закончите предложение «Больше всего сегодня мне удалось...» Старайтесь не повторять ответы.(Вспомните всё, что вы сегодня делали на уроке). Я согласна с вами, ребята, вы правильно оценили свои успехи либо увидели затруднения и особенно мне хочется отметить работу...  Now look at your score<b>(Слайд14- «Шкала»)</b> Count your tokens! If you have 6-«5», 4-5-«4», «3»-3 for a lesson.  Ребята, животные зоопарка также хотят проводить вас, для этого они подготовили ещё одну игру.Перед каждым из вас на парте находится только одна часть туловища какого-то животного зоопарка Лондона, но разного цвета.  Если вы возвращаетесь из путешествия с хорошим настроением, выберите часть паззла оранжевого цвета, если вы чем- то расстроены, огорчены-синего. Ученикисобирают на доске паззл-гориллу.</p>

<b>XIII.Подведение итогов урока, запись д/з.</b>	<p>Я думаю, что в целом горилла получилась достаточно веселой и жизнерадостной и (эта часть её нисколько не портит)</p> <p>А как вы думаете, почему именно это животное мы собрали?</p> <p>S-s:.....</p> <p>T.: Дело в том, что гориллы в лондонском зоопарке-всеобщие любимцы не только для посетителей, но и для служителей зоопарка, ведь они такие смешные и забавные, не правда ли?</p> <p>Планирование д/з. Сегодня вы узнали о зоопарке Лондона, а о каких зоопарках, о жизни животных в них вы бы ещё хотели что-то узнать?- (Заслушиваются ответы учащихся)</p> <p>T.: Хорошо, но ведь в России также много хороших, красивых зоопарков. И я знаю, что вы всем классом побывали в одном из них.</p> <p>В каком? - (В Екатеринбурге)</p> <p>Учитель предлагает учащимся подготовить фотографии и рассказы на русском языке о зоопарках России, в которых они побывали. Выдаются карты-памятки с требованиями к оформлению устного сообщения.</p> <p>T.: The lesson is over. See you.</p>
--	--

Презентация к уроку

[https://docs.google.com/file/d/0BzOo2EuO\\_LFNVGRILXFGVXFxTms/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/file/d/0BzOo2EuO_LFNVGRILXFGVXFxTms/edit?usp=sharing) (архив содержит видео и аудио файлы, 151 Мб)